

Le podcast Salut l'info !



Chaque semaine l'actualité pour les 7-11 ans est décryptée de manière pédagogique, informative et ludique.



« Salut l'info », c'est quoi ?

Salut l'info est un podcast d'actualité destiné aux 7-11 ans. Co-animé par des journalistes et des enfants, il aborde chaque semaine l'actualité de manière pédagogique. Pendant 15 minutes, la rédaction revient sur les informations qui ont marqué l'actualité à travers diverses rubriques : le son de la semaine, les brèves, le coup de cœur des lecteurs, le répondeur à blague.

L'auteure

Après avoir été journaliste, **Nassrine Radouaia** s'est tournée vers l'enseignement ce qui l'a rendue d'autant plus attentive à l'importance de développer la compréhension des médias dès le plus jeune âge.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

L'ÉMI : s'éduquer aux medias et avec les medias

Pilier du Parcours citoyen à l'école, l'**Éducation aux médias et à l'information** développe et enrichit l'esprit critique des élèves, tout en les faisant progresser dans l'apprentissage des fondamentaux de l'école : lire, écrire, respecter autrui. En apprenant à s'informer avec les médias, l'élève aiguisé son discernement dans la réception d'une information, se forge une opinion sur des faits et la partage avec clarté, dans le respect de ses

camarades. Les projets collectifs autour de journaux de classe et d'école favorisent la coopération et l'engagement des élèves autour d'un objectif commun (et ludique !). Les nombreux supports médiatiques adaptés au jeune public permettent dans le même temps de travailler la compréhension (lecture et écoute de journaux) et les productions (articles, chroniques pour un journal, un blog ou un podcast) écrites et orales de tous.

→ Les sommaires des émissions précédentes sur <https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/salut-l-info/>



Apprendre à écouter de l'info

(collectif)

En amont des séances

- Sonder sa classe : « Comment est-ce que vous vous informez ? Avec quels médias ? À quelle fréquence ? Avec quelles personnes en parlez-vous ? » Noter les réponses sur une affiche. Alternative : proposer un sondage à faire remplir en amont par les familles.
- Installer un « kiosque à journaux » dans un coin de votre classe pour inciter à la découverte. Alimentez-le régulièrement avec des journaux et magazines jeunesse. Il servira également de support pour les activités en ÉMI.
- Mener une première séance autour de ce qu'est une information, comment la différencier d'une rumeur ou d'une opinion. Expliquer la fabrication de l'information.
- Distribuer une fiche sur les différents genres d'articles (reportage, interview, brèves...)
- Mener un débat sur la différence entre écouter de la musique, écouter un podcast, écouter une lecture, écouter une explication.

3 Réfléchir ensemble

- Faire lister les difficultés pour retenir les éléments importants, comprendre ce qui constitue une information.
- Faire émerger la nécessité d'écouter en plusieurs fois.



ÉCOUTER ET PRENDRE DES NOTES

1^{re} écoute :

sans prendre de note, mais en ayant à l'esprit les informations à rechercher

2^e écoute :

compléter un tableau « quoi, où, quand, qui, comment/pourquoi » avec des mots clés.

3^e écoute :

vérifier et compléter ses notes

Objectifs

- Écouter et mémoriser des informations
- Prendre des notes
- Découvrir le média radio, le format podcast et les genres d'articles

1 Interroger avant de démarrer

- Demander : « Un podcast, qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ? ». Aboutir à une courte définition écrite au tableau pour être copiée plus tard.
- Faire rappeler les conditions pour une écoute active. Lors des séances suivantes, on se contentera de rappeler les attendus.

2 Écouter le podcast

À l'oral ou à l'écrit, demander : « Qui sont les intervenants au micro ? Quelles sont les différentes rubriques ? Quels sont les sujets traités ? Qu'avez-vous retenu des informations entendues ? Est-ce intéressant ? » Lors des séances suivantes, on passera directement aux 3 écoutes (voir focus).

4 Prendre des notes

Individuellement ou en petits groupes, faire réécouter le podcast. Pour chaque sujet, noter les éléments dans un tableau avec des colonnes Quoi ? Quand ? Où ? Qui ? Comment/pourquoi ?

5 Mettre en commun

- Mettre en commun. Créer un tableau collectif qui servira de document d'appui pour corriger et compléter les notes des élèves.
- Terminer par un bilan : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? ».

Objectifs

- Écouter et comprendre les informations
- Participer à un débat en respectant les règles
- Justifier sa position avec des arguments construits

Activités



Transformer un sujet du podcast en article écrit

Objectifs

- Comprendre une information pour la raconter avec ses mots
- Mémoriser une information et ses éléments importants pour la réécrire sous forme d'article court

- **Écouter le podcast**
Écoute du *Salut l'info* de la semaine.
Faire remplir le tableau individuellement puis mettre en commun en binôme ou en groupe.

- **Écrire un article (1^{er} jet)**
En s'appuyant sur le tableau, chaque groupe choisit une information et la réécrit sous forme d'article court.

- **Lire les articles des élèves**
Lecture collective d'articles

rédigés par les élèves :
« Est-ce que vous avez compris l'information principale ? A-t-on oublié quelque chose d'important dans l'article pour que l'information soit complète ? ».

- **Écrire un article (version définitive)**
Relecture, correction et réécriture éventuelle pour tenir compte des remarques de la classe.

Créer un « flash radio » à partir d'un texte

Objectifs

- Faire la distinction entre l'écriture de presse écrite et celle de la radio
- Synthétiser un article en un résumé de quelques lignes,
- S'initier au flash radio

- **Choisir et lire individuellement** un journal ou un magazine issu de la presse jeunesse.

- **Choisir (individuellement ou en binôme) un sujet lu et compris.** Le réécrire sous la forme d'une brève (5 à 10 lignes qui doivent comporter toutes les informations).

- **Enregistrer** son flash radio

phrase par phrase, réécouter et reprendre au besoin.

- **Monter** avec un logiciel comme Audacity. Écouter les flashs collectivement.

- **Un bilan** est fait à chaque fois pour donner des conseils d'amélioration.

Créer un podcast dans la classe



Objectifs

- Apprendre l'écriture "parlée"
- Faire des choix et les justifier
- Tenir un rôle dans la réalisation d'un projet collectif

- **Réécouter le podcast** *Salut l'info* et rappeler les différentes rubriques qui le composent.

- **Choisir les rubriques** qui construiront notre podcast.

- **Répartir les rôles** au sein du groupe (rédacteur en chef, présentateur, journalistes, régisseur...).

- **Regrouper les élèves** en conférence de rédaction pour choisir les sujets qui seront traités.

- **Temps d'écriture** des articles et **validation** des rédactions. (Est-ce que les informations sont suffisamment racontées ? Est-ce écrit de façon « parlée », la syntaxe est-elle juste ?).

- **Enregistrement** de l'émission.

- **Écoute collective** et discussion autour de la production finale.

Mallette pédagogique « Bien s'informer, ça s'apprend ! » Cycle 2 et Cycle 3

Développer l'esprit critique des 7-11ans, comprendre et produire de l'information et apprendre à ne pas se faire manipuler sur internet.

Une mallette complète pour animer des ateliers et se lancer dans **l'aventure de d'Éducation aux médias :** une compréhension rapide des activités et une prise en main efficace. Seuls un vidéo projecteur et quelques photocopies sont nécessaires.

→ Toutes les informations sur www.bayardeducation.com



1 CD avec le matériel, à photocopier et à projeter sur TNI/VPI.

1 LIVRET ENSEIGNANT

Démarche pédagogique, liens avec le programme de cycles 2 et 3.

4 LIVRETS

proposant des séquences pédagogiques, clés en main, avec un déroulé pas à pas.



L'info, les sources • La production d'un journal • Les médias • Internet

DES RESSOURCES VARIÉES

Articles de presse, documents historiques, images, 3 jeux dont 1 de plateau.



+ Ressources

• Un dossier complet

Celui du Clémi sur l'ÉMI qui propose des ressources et des fiches pédagogiques du cycle 1 au cycle 3
https://www.clemi.fr/fileadmin/user_upload/CLEMI_brochure_EMI_Premier_Degree_2018.pdf

• Le site Eduscol

Consacré à l'ÉMI avec des articles et des orientations pour le cycle
<https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information>

• Une fiche pédagogique

Pour travailler à l'écrit des textes destinés à l'oral
https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2017-02/ecrire_pour_la_radio.pdf

• Un padlet

Il recense les ressources sur l'ÉMI
<https://padlet.com/aubailbe/EMI>

• Une archive

- L'école d'Orthevielle qui s'est lancée dans la production de journaux télévisés de classe dès 2006
<http://ecole.orthevielle1.free.fr/lesBNduJT.html>

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES - PROGRAMMES 2018

L'éducation aux médias et à l'information, composante de l'éducation morale et civique, est un outil au service de tous les enseignements.

En EMC: exercer son jugement, construire l'esprit critique
Connaissances et compétences associées

- S'informer de manière rigoureuse.
- Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations.
- Collecter l'information.
- Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue.

- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue.
- Développer le discernement éthique.

Objets d'enseignements

- Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés et s'interroger sur la confiance à accorder à des sources différentes.
- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias. Les règles de la discussion en groupe.

Attendus de fin de cycle

- Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire

son jugement.

- Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue.

En Français

- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome
- Rédiger des écrits variés.
- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diverses.